

《OCCS Curriculum General Guideline 中文学校课程进阶设置问题》

03-Sept-2018

课程设置的基本原则

如果保证在校学生注册数量是决定一所学校能否继续生存的基本前提，则激发并维护学生的学习兴趣便成为保证这个数量的关键。而学生对新知识内容是否感兴趣，这个兴趣能否持续，固然与课堂的教学方法、教材内容都直接相关，但更具有决定性意义的因素，在于他们能否确定自己获得了新知识以及究竟获得了多少。只有切实明白学到了新知识，而且所学的东西是有用的，他们才能够确定为学习所投入的时间和精力是值得的，进而产生继续学习的主动性，也就是所谓学习兴趣。

在提供文化熏陶、相对自然的日常语用环境之外，完成语言教学任务才是中文学校最重要的职能。如果不能完成这项任务，则中文学校就没有满足学生与家长的根本需求，没有实现自身的预设职能，也就仅仅只是一个社区活动中心而已。若想实现这个职能，则首先要厘清的问题是，所谓“语言教学任务”到底有什么内容又如何才能完成。换言之，中文学校需要在一个什么样的总纲领下设置课程总规划，并逐级分层组织教学活动。

综合考量以下四个层面，1) 学生的年龄段的习得特点；2) 语言学习的进阶要求；3) 大学理事会对美国学生第二语言习得水平的评估要求；4) 美国学校课业负担随年级逐步增负的规律，中文教学的总课程设置应该在内容上以 AP 中文的教学要求为目标（不是目的），通过各年级系统的，有序的教学安排，进度安排先紧后松，先快后慢，培养学生的中文听、说、读、写、译的基本能力，并将中华优秀传统文化，人文史地知识有机融入到语言当中。

教材和教学体制:

低、中年级使用暨南大学“中文”课本 1-7 册。高年级阶段使用《标准中文》高级 1-3 册及相应的三册《中文读本》。使用固定教材，并不是被教材内容绑死，并不要拘泥于课文，而是让老师们有一个主题教学的依据。课文的内容不管有多少不尽如人意处，其根据汉语习得规律客观要求编写的字词量、句型量以及层次递进的语法知识，是必要的教学材料。

一、 初级阶段（三年, 每年 28 周）学习拼音，集中认读汉字（累计生字 700），熟悉掌握基本句型句法打好基础功，掌握自学方法。

第一年（5-6 岁, K-1 年级）：拼音加暨南大学《中文》课本第一册。

会认、读、写 100-124 个生字，学习基本笔画笔顺，打好写汉字基础。学过的字通过拼音能正确读，写，懂得字的意思。训练用完整的中文语句提问和回答问题。能背诵指定课文。能阅读浅显注音读物。

****适当增加阅读小故事或歌谣**，每周要求家长陪伴孩子读 3-4 个小故事或歌谣，以便增加识字量和说中文的机会。

第二年（6-7 岁, 1-2 年级）：暨南大学《中文》第二册。

学会 200-250 个生字，巩固正确基本笔画笔顺，继续打好写汉字基础。认识字的偏旁部首。认清字形，能初步结合词语理解词义。并学习用音序法查字典。开始训练脱离拼音朗读课文。能够看图说话或写短句。

****适当增加阅读小故事或歌谣**，每周要求家长陪伴孩子读 3-4 个小故事或歌谣，以便增加识字量和说中文的机会。

第三年（7-8岁，2-3年级）：暨南大学《中文》第三册。

能够正确读写学过的字词，能初步辨析形近词、近义词、反义词、同音字。能造通顺完整的句子。能背诵指定的课文。学生开始独立阅读小故事或歌谣。

- 二、 中级阶段（三年，每年 28 周）扩大识字量（累计识字量 1670-1700），学习中文打字，增加补充读物，加大阅读量扩大词汇和中文理解；掌握读写基本技能及应用中文(写信, 购物, 读广告等)的能力。通过阅读加强基础知识的系统性和连贯性, 提高识字效率和中文语感。加强写作, 阅读理解, 提高中文应用交际能力。

第四年（8-9岁，3-4年级）：《中文》第四册。

继续巩固认字写字基础，开始脱离拼音阅读，完成从拼音到识字的过渡。能熟练按正确的笔顺写汉字。能较熟练地用部首笔画查字典，并读出字义。能够用学过的字词组词，继续扩大字量。能背诵指定的课文。开始用比较细致的观察写出内容较具体的短文。开始训练默读课文，加快阅读速度。要求每周学生独立读 2-3 篇课外读物，培养阅读习惯。

第五年（9-10岁，4-5年级）：《中文》第五册。

三年级（上）补充读物，每周指定阅读 1-2 篇课外读物，培养阅读习惯。开始练中文打字, 用中文写电邮，写记叙作文。

第六年（10-11岁，5-6年级）：《中文》第六册。

每周要求阅读 2-3 篇课外读物，培养阅读习惯。继续训练用中文打字，写电邮和写记叙文，应用文。能够读中文广告。

- 三、 高级阶段（三年，每年 28 周）有系统地大量阅读，在阅读中扩大识字量，增强语感，逐步实现自由阅读和运用中文。完成标准中文第三级第三册的学生，达到 HSK 中级 6 级水平。累计识字量 2000-2300

第七年（11-12岁，7-8年级） 《标准中文》高级第一册及相应的《中文读本》第一册，记叙作文和应用文。

第八年（12-13岁，8-9年级） 《标准中文》高级第二册及相应的《中文读本》第二册，作文，英文短句翻译。

第九年（14-15岁，9-10年级） 《标准中文》高级第三册及相应的《中文读本》第三册，作文题材多样化，英汉互译。完成标准中文课本, 可以发学业证书, 或继续中文高级阅读课程。课文理解和阅读文章程度达到国内小学 6 年级和初中一年级水平。

AP 中文考试以理解、交流水平作为衡量，已经跃过词汇、句型上升到段落理解，达到正常语感、语速的层次。AP 中文的测试标准基于学完大学 4 个学期(约 250 小时)中文课的程度。中文学校里零起点的学生，从一年级开始上，而且是一周一次。假定每周 1.5 个小时，一学年平均 25 周(除去 snow day，考试、因故缺席等，中高年级缺席非常多)，总时间大约 38 个小时。如此，至少也要 7 年时间，才能有 250 个小时。因此，根据这个课程规划，可以安排他们在九年级(高一)的时候考 AP 中文。